

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Утверждено решением Ученого совета
Ректор НГАСУ (Сибстрин)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
ФГБОУ ВО НГАСУ (Сибстрин)**

Новосибирск

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НГАСУ (Сибстрин).....	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НГАСУ (Сибстрин)	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО НГАСУ (Сибстрин).....	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета.....	8
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете	23
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности ..	23
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	26
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	27
3. Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	30
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	30
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете	31
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в НГАСУ (Сибстрин): ключевые показатели эффективности и критерии качества.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» В Университете разработаны и утверждены документы:

– **Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО НГАСУ (Сибстрин)** (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– **Рабочие программы воспитания** как часть основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в НГАСУ (Сибстрин), определяющие комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– **Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО НГАСУ (Сибстрин)**, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НГАСУ (Сибстрин)

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности в НГАСУ (Сибстрин) основана на **принципах**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья обучающихся, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в НГАСУ (Сибстрин) представляет собой комплекс методологических подходов:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*; созидательная, социально-направленная воспитательная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

– *Системный подход*; воспитательная система в НГАСУ (Сибстрин) *состоит* из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (проректор по учебно-воспитательной работе, центр по внеучебной и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (объединенный совет обучающихся, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы).

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, способствующий реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в университете культуросообразной среды

и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в НГАСУ (Сибстрин) как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* - реализация системы воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива НГАСУ (Сибстрин): по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход*. Воспитательная работа в НГАСУ (Сибстрин) представляет собой информационный процесс, состоя-

щий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НГАСУ (Сибстрин)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Цель воспитательной работы – создание условий для личностного роста обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии».

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО НГАСУ (Сибстрин)

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Процесс обучения в университете, совпадает с периодом становления ценностного сознания молодых людей, их моральных и профессиональных качеств. В этой связи университет и его среда выступают важным условием формирования личности обучающегося. Социокультурная среда вуза - это пространство для взаимодействия, общения и сотворчества обучающихся.

В университете создаются условия для организации инновационно-проективной, практико-ориентированной инновационной деятельности. Инновационная среда позволяет формировать выпускников способных к инноваторству, умеющих отвечать вызовам времени, готовых преобразовывать окружающее пространство и самих себя.

Большое внимание в процессе обучения имеют «инновационные» компетенции, такие как: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде. В результате воспитательной работы в этом на-

правлении формируется инновационное мышление, возникает потребность в самообразовании.

Поддержание здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья среди молодёжи является одним из основных направлений воспитательной работы в университете. Здоровьеформирующая среда позволяет формировать и развивать у обучающихся позитивную, устойчивую ориентацию на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности. Значимость здоровьеформирующей среды, сохранения и укрепления здоровья обучающихся заключается в понимании важности состояния здоровья для активной, творческой, социально-полезной и трудовой деятельности личности.

Грамотно организованное здоровьеформирующее образовательное пространство университета способствует повышению качества образовательного процесса.

Основные направления работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- рациональная организация учебного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы, организация работы спортивных секций;
- просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование мотивации к собственному здоровью и ведению здорового образа жизни;
- просветительско-методическая работа разработка рекомендаций, размещение информации на сайте;

Приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья студентов является физкультурно-оздоровительная работа. Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности. На пропаганду здорового образа жизни, формирование физической культуры, улучшение физического здоровья студентов направлены спортивные мероприятия. В университете действуют секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, футболу.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс способствует решению сложившихся проблем в образовании; способствует становлению и развитию психически -, соматически -, физически -, нравственно — здоровой личности.

В университете ведется активная деятельность по профилактике экстремизма в студенческой среде.

Экстремизм и терроризм сегодня – одни из наиболее опасных явлений социальной жизни, дестабилизирующее нормальное функционирование нашего общества и угрожающее жизнедеятельности граждан.

По своим направлениям экстремизм и терроризм разнообразны. Экстремистская деятельность может осуществляться в отношении совершенно различных субъектов: органов власти, должностных лиц, общественных и

религиозных объединений, социального строя или социальных групп, религиозных общин или религиозных деятелей, наций, народностей. Отсюда и разные формы экстремизма.

Мероприятия по профилактике экстремизма, проводимые в университете дают понимание, чем могут быть опасны призывы тех или иных граждан о вступлении в неформальное движение под лозунгами борьбы молодежи с каким-либо явлением.

Неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «чисто национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Важно отличать понятие «патриотизм» от идей, которые навязывают лица с явно выраженной агрессией. Необходимо соблюдать толерантное поведение и быть терпимым к лицам другой веры, национальности и политических взглядов.

В учебно-воспитательный процесс внедрены воспитательные мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

НГАСУ (Сибстрин) поддерживает контакты с зарубежными и региональными вузами, в том числе в рамках программ по международному обмену студентами.

Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения обеспечивается правильно построенной системой коммуникаций между педагогом и обучающимися.

Необходимыми условиями для создания благоприятной коммуникативной среды в университете являются:

- функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп;
- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации университета, факультетов, заведующими кафедрами, кураторами;
- участие представителей студенческого профкома, Объединённого совета обучающихся, выражающих интересы студентов, в работе органов управления университетом;
- совершенствование форм студенческого самоуправления.

Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся в стенах университета оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения дисциплинами образовательных программ.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творческих мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов требованиям ФГОС, призван-

ным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества производства, менять его содержание и приоритеты,

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности, глубокого и творческого освоения учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс информационных и телекоммуникационных технологий, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарных связей;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки бакалавров, магистров и специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); - совершенствование форм контроля за ходом учебной деятельности, осуществление постоянного контроля за выполнением планов самостоятельной работы:

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- проведение смотров-конкурсов для обучающихся по различным предметам и элементам общественной жизни (на лучшее общежитие, этаж, группу и т.д.);

- организация проведения научно-технических конференций, представления студенческих работ на конкурсы, смотры и т.д.;

- создание условий для широкого развития студенческого самоуправления.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в НГАСУ (Сибстрин) и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого

		экологического поведения
6.	профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно- просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

В НГАСУ (Сибстрин) действует Совет молодых ученых, задачей которого является активное вовлечение в научно-исследовательскую, научно-организационную и инновационную деятельность обучающихся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Примерная тематика научно-исследовательских проектов с участием обучающихся:

Повышение хрупкой прочности фланцевых соединений при низких температурах и динамических нагрузках.

Исследование процессов деформирования железобетонных конструкций с организованной системой трещин.

Исследование процессов деформирования железобетонных конструкций и оснований тоннеля СКИФ (кольцевой источник фотонов)

Расчет усиления оснований и фундаментов при реконструкции обновлении объектов недвижимости.

Совершенствование технологии зимнего бетонирования каркасных монолитных конструкций путём моделирования тепловых процессов, в том числе, основе на мёрзлом основании.

Технология восстановления с использованием термообработки работоспособности железобетонных конструкций, разрушенных в процессе эксплуатации в сложных гидроклиматических условиях на трассе Северного морского пути.

Разработка технологии 3D-печати одностадийным полистиролбетоном.

Технология восстановления конструкций зданий, подверженных сейсмическим разрушениям.

Прогрессивные технологии устройства навесных (в том числе светопрозрачных) ограждающих конструкций высотных зданий модульным методом.

Повышение прочностных характеристик мелкозернистого бетона путем введения аморфного кремнезема различной дисперсности.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся НГАСУ (Сибстрин)

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – адресная непрофессиональная помощь (по хозяйству, в ТЖС), участие в городских и региональных акциях «Трудовой десант», «Снежный десант» – мероприятия для детей из малоимущих семей: акция по сбору подарков «Подари ребенку праздник», благотворительный новогодний утренник; - адресная вещевая помощь в ТЖС – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые); – просветительская деятельность: пропаганда ЗОЖ,

		оздоровление и профилактика зависимостей; организация мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИД совместно Центром по профилактике и борьбе со СПИД; формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ
2	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	Участие в проектах, посвященных Дню Победы: акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Вечный огонь Победы», Помощь в организации «Парада Российского студенчества», Всероссийского дня бега «кросс нации», Сибирского фестиваля бега, РСВ, Встреча Огня зимней Универсиады, «Лыжни России» и т.д..
3.	донорское движение	- два раза в год участие в организации и проведении Донорской акции «Наш дар во имя жизни» в университете совместно с Областным центром крови.
4.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ООВО, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
5.	спортивное добровольчество	— пропаганда здорового образа жизни: помощь в проведении Спортивных фестивалей и соревнований университетского уровня
6.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	– сбор гуманитарной помощи.
8.	медиа-волонтерство	- освещение всех мероприятий добровольческого движения студенческим объединением «СибстринТВ» (видеорепортажи, фото на гл.сайте универси-тета) – распространение в медиа-пространстве информа-

		ции о волонтерской деятельности
9.	экологическое добровольчество	– участие студенческого объединения «Кодама» в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности («Эко Батл»; масштабная экологическая акция в НСО «Посади лес»; Всероссийский квест «Эко-просвет»; участие в программе «Зеленые вузы России»; День единых действий «ЭкодворParty»; Общероссийский квест «Разделяй с нами» – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев («Акция «Цвети Сибстрин»).
10.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (закупка и доставка питания, инвентаря для уборки, посуды, устройство животных в «добрые руки», ремонт и уборка вольеров); проведение акции «Помощь хвостатым»

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

Примерная тематика научно-исследовательской работы обучающихся

1. Пространственное развитие городских территорий
2. Ландшафтное проектирование
3. Экспериментальное проектирование объектов градостроительной деятельности
4. Архитектура и экология: градостроительная экология, аркология и градостроительная реконструкция.

5. Исследования скоростной структуры потока в руслах с грядовым строением дна
6. Гидравлика потока на повороте речного русла
7. Экологическая неоднозначность последствий техногенных воздействий на речные русла
8. Анализ возможностей использования нивелиров с цилиндрическим уровнем в сложных производственных условиях
9. Исследование теплофизических свойств наружных ограждающих конструкций Мансуров
10. Определение некоторых показателей качества воды разных районов г. Новосибирска.
11. Разработка методики создания нестандартных элементов при моделировании уникальных зданий.
12. Исследование напряженно-деформированного состояния строительных конструкций с помощью метода фотограмметрии (метода корреляционного анализа изображений).
13. Модифицирование мелкозернистого бетона дисперсными минеральными добавками
14. Поиск технического решения пневматического ударного механизма с высокой надежностью запуска при отрицательных температурах окружающего воздуха.
15. Исследования деформаций железобетонных конструктивных элементов зданий
16. Прогноз осадок анизотропных грунтовых оснований.
17. Совершенствование методов расчета грунтовых оснований.
18. Исследование параметров деформационной анизотропии грунтов.
19. Способы снижения амплитуд колебаний фундаментов под машины на грунтовое основание и тело фундамента.
20. Исследование влияния различных факторов на несущую способность свай.
21. Исследования совместной работы гибких конструкций гофрированных труб и земляного полотна автодорог.
22. Полевые и лабораторные методы исследования деформационных свойств грунтов, включая определение динамических характеристик.
23. Изучение работы узлов пониженной хладостойкости.
24. Исследование предварительно напряженных ригелей каркасов производственных зданий.
25. Изучение узлов строительных конструкций из дерева и пластмасс.
26. Влияние замкнутой формы сечения на устойчивость сжатых стальных стержней.
27. Влияние напряженно-деформированного состояния узла фермы из парных уголков на склонность к хрупкому разрушению при различных диаграммах работы стали.

28. Расчеты надежности строительных систем с учетом генетической нелинейности (стадии проектирования и возведения)
29. Вероятностные расчеты и определение надежности и долговечности стержневых элементов стальных строительных конструкций при коррозионных повреждениях
30. Оптимизация параметров стержневых систем с регулируемым напряженно-деформированным состоянием с учетом требований надежности
31. Моделирование методом молекулярной динамики вязкости и теплопроводности наножидкостей на основе воды.
32. Молекулярно-динамическое моделирование вязкости жидкости в наноканалах.
33. Стохастический алгоритм моделирования процесса диффузии наночастицы в разреженном газе.
34. Изучение структуры наножидкостей.
35. Устойчивость течений наножидкостей.
36. Разработка энерготехнологического комплекса для зимнего бетонирования.
37. Зимнее бетонирование каркасов высотных зданий.
38. Особенности невербального общения в процессе межкультурной коммуникации
39. Архаизмы в английском (немецком, французском) языках.
40. Американский английский и британский английский.
41. Экологическое мировоззрение: история, источники и проблематика.
42. Экологическая политика в контексте философского осмысления.
43. Экологическая этика и научно-технический прогресс.
44. Формирование социального пространства как информационной среды.
45. Коммуникативные характеристики демографических процессов
46. Маркетинг в строительстве
47. Оценка конкурентного потенциала организации.
48. Обратная связь в социальном управлении
49. Разработка стратегии развития компаний

Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ФГБОУ ВО НГАСУ (Сибстрин) и зарубежными образовательными организациями. Университет заключил договора о международном сотрудничестве с университетами 15 стран.

Краткосрочные стажировки регулярно проходят совместно с университетами:

- Сербия (Университет Белграда),
- Казахстан (Торайгыров Университет, КарГТУ, КазГЮИУ),

Такие стажировки длятся 1-3 недели в виде краткосрочных культурно-образовательных программ и летних языковых школ.

Долгосрочные стажировки продолжительностью до одного года с оформлением индивидуального плана обучающегося проходят в университетах:

- Казахстан (Торайгыров Университет, МОК КазГАСА),

Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения в НГАСУ (Сибстрин):

Общественные

1. Первичная профсоюзная организация студентов Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрин) объединяет на добровольной основе студентов очной формы обучения университета для представительства, защиты и реализации их учебных, трудовых, профессиональных и социально-экономических интересов и прав.

Профсоюзная организация студентов НГАСУ (Сибстрин) является структурной единицей Российского профсоюза работников народного образования и науки РФ, пользуется его защитой и руководствуется в своей деятельности Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", Уставом Российского профсоюза работников народного образования и науки РФ и другими действующими законодательными актами, а также решениями вышестоящих профсоюзных органов.

2. Объединенный совет обучающихся НГАСУ (Сибстрин). ОСО – это общее пространство для деятельности всех студенческих объединений университета с целью его развития. Это возможность участвовать в студенческих мероприятиях различного уровня, реализовывать свои идеи и проекты.

3. Студенческие советы факультетов/институтов — координируют студенческое самоуправление и соуправление, создан с целью выражения и защиты интересов студентов перед органами управления факультета/института НГАСУ(Сибстрин)

4. **Студенческие советы общежитий** – орган студенческого самоуправления, существующий в каждом общежитии НГАСУ(Сибстрин), взявшими на себя работу по организации и улучшению качества проживания в общежитии. Студенческий совет студгородка создан по инициативе студентов совместно с администрацией вуза.

Экологические

Экологический клуб «Кодама». Формирование экологической культуры в стенах университета, привлечение школьников и студентов к вопросам экологической безопасности и повышение их экологической грамотности. «Кодама» активно участвует во всероссийской программе «Зеленые вузы России», цель которой – развитие «зеленого» администрирования на базе университетов-участников и реализация студенческих экологических инициатив через прохождение квестов.

Интеллектуальные

Интеллектуальный клуб НГАСУ (Сибстрин) - добровольное молодежное самоуправляемое общественное объединение, созданное по инициативе группы студентов с целью развития интеллектуального движения в университете. Принимают участие в чемпионатах среди вузов г.Новосибирска, чемпионатах регионального и российского уровня ,проводят интеллектуальных турниров «Что?Где? Когда?», квесты, внутри вуза, среди школьников подшефных школ.

Литературный клуб «Librarium Sibstrin» - студенческое объединение, работающее в формате свободного книжного клуба. На площадке клуба проводятся дискуссии о прочитанных произведениях, Чтение и интеллектуально-профессиональный анализ.

Волонтерские

Волонтерский штаб НГАСУ (Сибстрин). Основные направления деятельности: социальная (помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда, детским домам, малоимущим семьям), гражданско-патриотическое (участие в городских акциях), здоровый образ жизни (дни и недели здоровья, донорские акции и др.). Волонтерский штаб проводит мероприятия в университете, принимает активное участие в городских и региональных мероприятиях, а также представляет НГАСУ (Сибстрин) на волонтерских слетах различного масштаба.

Патриотические

Патриотический клуб имени героя Советского Союза Александра Алексеевича Кончина. Патриотический клуб НГАСУ (Сибстрин) ведет разработку исследовательского проекта «Воины-сибстриновцы в годы Великой Отечественной войны». Целью этой работы является изучение боевого пути участников войны, призванных из стен университета.

Информационные

«Сибстрин TV». Студенческое телевидение университета создает новостные сюжеты о главных мероприятиях НГАСУ (Сибстрин). Обучающиеся

снимают, монтируют и показывают основные события научной, учебной, международной и студенческой жизни университета.

Межкультурные

Интерклуб НГАСУ (Сибстрин). Интерклуб работает с иностранными студентами, помогая им адаптироваться в университете и городе, продвигает интересные инициативы и имидж университета за рубежом, пропагандирует и организует изучение иностранных языков и повышает вовлеченность студентов в международные программы.

Спортивные

Спортивный студенческий клуб «Сталь» при кафедре Физического воспитания. Клуб занимается организацией и проведением спортивных мероприятий, вузовских, городских и региональных соревнований. Работают секции по волейболу (женский и мужской), настольному теннису, шахматам, плаванию, борьбе, дзюдо, боксу, баскетболу (мужской и женский), легкой атлетике.

Киберспортивный студенческий клуб при управлении информатизации.

В Новосибирске крупнейшим куберспортивным турниром является студенческая лига QUAZAR.GG для студентов вузов и ссузов, а также учащихся школ, с призовым фондом более 1 млн. рублей. Студенты – члены клуба соревнуются по двум дисциплинам: Dota 2 (команда НГАСУ (А)) и Counter-Strike: Global Offensive (команды НГАСУ (Б), НГАСУ (В)).

Профессиональные

Студенческие отряды НГАСУ (Сибстрин). В вузе действует четыре строительных отряда («Азимут», «Сибстриновец», «ЖЕНСКИЙ двигатель», «Каскад»), педагогический отряд «Вверх» и отряды проводников «За горизонтом» и «Полярная звезда»). Проводят мероприятия творческой, профориентационной, спортивной направленности. Участие во Всероссийской акции «Снежный десант», акции «Трудовой десант», ежегодно выезжают на Всероссийские студенческие стройки.

Творческие

Студенческий творческий клуб, включающий творческие коллективы

1. Танцевальная студия «Нон-стоп».
2. Народный коллектив хореографический ансамбль «Сибирь»
3. Хип-хоп команда «Bizz App Crew»
4. Вокальная студия Мегаполис.
5. Молодежный эстрадно-джазовый оркестр «Сибстрин-бэнд».
6. Театр-студия «Пилигрим».

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– формирование в культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

В Университете большое внимание уделяется творческой деятельности обучающихся. Благодаря работе студенческих объединений, ЦВВР, преподавателей Университета обучающиеся вовлечены в мероприятия гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых мероприятий.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Центр довузовского образования активно развивает деятельность по ранней профориентации детей и подростков, внедрению нового образовательного формата в области инженерного образования.

Направления профориентационной деятельности в Университете:

- профориентационные мероприятия со школами партнерами в рамках договоров о сотрудничестве,

- ярмарки учебных мест,

- день открытых дверей,

-работа ИТЦ «Инжетроник» по сопровождению специализированного образования школьников

-академические субботы,

-экспертные площадки (Городской конкурс детских творческих работ по рисунку «Традиции академической школы живописи, рисунка и композиции»; Сибирская межрегиональная олимпиада по черчению и компьютерной графике; Научная конференции обучающихся «Развитие инженерной мысли: от прошлого в будущее»; Олимпиада НГАСУ (Сибстрин) для школьников),

-выездные профориентационные мероприятия,

-организация подготовительных курсов,

-работа детской художественной школы НГАСУ (Сибстрин) (ДХШ),

-работа инженерных классов в школах НСО.

Университет сотрудничает с 36 учреждениями города и области по сопровождению специализированного инженерного образования детей. Основной формой работы является проектная деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,	одобрение, поощрение социальной активности, похвала, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-

рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	вающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	нравственных переживаний, соревнование и др.
---	--	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды*: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие локальные нормативные акты:

1. Концепция воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО НГАСУ(Сибстрин) (Утверждено приказом ректора от 17.03.2021г.№40-о).

2. Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемые как компонент основных образовательных программ).

3. Календарный план событий внеучебной и воспитательной работы ЦВВР НГАСУ(Сибстрин) 2020-2021г.г. (утвержден проректором по УВР от 24.09.2020г.).

4. - Положение о кураторе и наставнике студенческой группы(потока) НГАСУ(Сибстрин) (утверждено ректором от 03.03.2017г.).

- Должностная инструкция директора ЦВВР (утверждена ректором от 28.06.2015г.).

- Должностная инструкция руководителя творческой мастерской ЦВВР (утверждена ректором от 28.06.2015г.).

- Должностная инструкция инструктора по воспитанию молодёжи ЦВВР(утверждена ректором от 28.06.2015г.).

- Должностная инструкция воспитателя общежития (утверждена ректором от 28.06.2015г.).

- Должностная инструкция инструктора по спорту ЦВВР (утверждена ректором от 09.02.2017г.).

5. - Положение об Объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО НГАСУ(Сибстрин) (проректором по УВР от 18.02.2020г.).

- План работы Объединенного совета обучающихся (утвержден на собрании ОСО, протокол №1/2020-21г.г. от 14.09.2020г.).

- Положение о студенческих советах факультетов/института(утверждено проректором по УВР от 29.03.2021г.).

- Положение о Волонтерском штабе ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета(Сибстрин)» (утверждено проректором по ЭПСВ от 05.02.2020г.).

- Положение о студенческих советах общежитий.

- Соглашение о совместной деятельности между НРО МООО «РСО» и ФГБОУ ВО «НГАСУ(Сибстрин)» от 16.10.2020г.

- Положение о студенческом экологическом клубе «Кодама» НГАСУ(Сибстрин)(утверждено ректором от 26.10.2020г.).

6. - Положение ЦВВР (утверждено ректором от 28.08.2017г.).

- Положение о Совете по воспитательной работе НГАСУ(Сибстрин) (утверждено ректором от 02.02.2017г.).

- Положение о творческой мастерской ЦВВР (утверждено ректором от 27.08.2017г.).

- Положение о музее (утверждено ректором от 18.02.2008г.).

- Положение о библиотеке НГАСУ(Сибстрин) (утверждено ректором от 05.04.2021г.).

Кадровое обеспечение

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Совет по воспитательной работе, возглавляемый проректором по УВР;

- Центр по внеучебной и воспитательной работе;

- Советы по воспитательной работе деканатов/институтов.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета:

- проректор по УВР и МП;

- коллектив ЦВВР;

- сотрудники деканатов (институтов).

3. На факультетах/институтах функции куратора академической группы, наставника потока возлагаются на профессорско-преподавательский состав.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся:

- проектной и научно-исследовательской деятельностью - профессорско-преподавательский состав университета

- творчеством - сотрудники творческой мастерской ЦВВР;

- медиа - редактор официального сайта университета;

- физической культурой и спортом - инструктор по спорту ЦВВР, преподаватели-тренеры кафедры физического воспитания.

Социологические исследования обучающихся осуществляют сотрудники лаборатории социологии НГАСУ (Сибстрин).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся осуществляет Институт дополнительного образования.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента, осуществляемое в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ООВО; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Университета включает:

– наличие на официальном сайте НГАСУ (Сибстрин) содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в Университете;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета разработаны в соответствии с Методическими реко-

мендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП реализуемых в Университете.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

На территории студенческого городка расположены:

- Стадион;
- Спортивно-оздоровительный комплекс;
- Часовня.

В учебном корпусе №1 (ул. Ленинградская, 113):

- Актный зал на 400 мест;
- Библиотека (Читальный зал №1, Читальный зал № 2, Читальный зал для научных работников, Сектор редких и ценных книг, Абонемент научной литературы, Абонемент учебной литературы Информационно-сервисный центр);

-Коворкинг-центр;

-Музей НГАСУ (Сибстрин);

-Аудитория имени заслуженного экономиста Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования, профессора кафедры общей экономической теории нашего университета Рифата Мирхамедовича Гусейнова.

-Лаборатории кафедр для проведения НИР студентов.

В учебном корпусе №4 (ул. Тургенева, 165):

- Музыкальный класс, оснащенный музыкальными инструментами;
- Вокальный класс, оснащенный музыкальной аппаратурой;
- Студия звукозаписи;
- Два танцевальных класса;
- Две костюмерных мастерских;
- Кабинет для заседаний студенческих объединений и кураторских часов;
- Холл, оснащенный музыкальной аппаратурой для проведения мероприятий студентов и вечеров отдыха.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Библиотеки

- Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН, Новосибирск, ул. Восход, 15;
- Новосибирская государственная областная научная библиотека» (ГАУК НСО НГ ОНБ), г. Новосибирск ул. Советская, 6;
- Новосибирская областная юношеская библиотека (ГБУК НСО НО-ЮБ), г. Новосибирск, Красный проспект, 26;
- Областная детская библиотека им. А.М. Горького, г. Новосибирск, ул. Некрасова, 84;
- Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих», г. Новосибирск ул. Крылова, 15.

Спортивные комплексы

- «Центр спортивной подготовки «Заря» г. Новосибирск, ул. Спортивная, 2;
- Ледовый дворец спорта Сибирь, Новосибирск, ул. Богдана Хмельницкого, 23;
- Региональный спортивный центр Новосибирской области по фехтованию, ул. Тюленина, 27;
- Городской теннисный центр, ул. 1-е Мочищенское шоссе, 8;
- Стадион Спартак, ул. Фрунзе, 15;
- Бассейн «Нептун» ул. Богдана Хмельницкого, 25.

Театры, концертные залы

- Новосибирский музыкальный театр, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Каменская, д. 43;
- НОВАТ опера, балет – Новосибирский государственный академический театр оперы и балета, Новосибирская обл., г. Новосибирск, Красный пр-кт., д. 36;
- Новосибирский академический молодежный театр «Глобус», Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Каменская, д. 1;
- Новосибирский государственный драматический театр Старый дом ул. Большевикская, 45;
- Новосибирский государственный академический драматический театр «Красный факел», Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Ленина, д. 19;
- Новосибирский городской драматический театр под руководством Сергея Афанасьева, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Вокзальная магистраль, д. 19;
- Молодежный драматический театр «Первый театр», Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Селезнева, д. 46.

- КТЦ Евразия, город Новосибирск, улица Селезнева, 46
- Киноконцертный комплекс имени В.В. Маяковского, г. Новосибирск, Красный проспект, 15;
- Дворец культуры железнодорожников, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 11;
- Камерный зал филармонии, г. Новосибирск, Красный проспект, 32;
- Государственный концертный зал имени А.М. Каца, г.Новосибирск, просп. Красный, 18/1.

Музеи

- Новосибирский краеведческий музей, Красный проспект, 23;
- Новосибирский музей железнодорожной техники, Разъездная, 54/1;
- Художественный музей Новосибирска, Красный проспект, 5;
- Музей Рериха Коммунистическая, 38;
- Планетарий, Ключ-Камышенское Плато, 1/1;
- Музей авиации и космонавтики им. Кондратюка Индустриальная ул., 4а;
- Историко-архитектурный музей под открытым небом микрорайон Академгородок, Ионосферная улица, 6/2;
- Музей истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока Золотодолинская ул., 4;
- Музей истории архитектуры Сибири С. Н. Баландина Красный просп., 38;
- Геологический музей просп. Академика Коптюга, 3.

Памятники и мемориалы

- Мемориал воинам, скончавшимся от ран в госпиталях Новосибирска в годы Великой Отечественной войны;
- Мемориальный сквер павших в годы Гражданской войны;
- Монумент Славы, в честь подвига сибиряков в годы Великой Отечественной войны;
- Мемориал славы труженикам тыла 1941-1945 гг. паровозу ФД21-3000.

Историко-архитектурные объекты

- Дом культуры им. А.С. Попова;
- Собор Александра Невского;
- Здание 100-квартирного жилого дома;
- Окружной дом офицеров /Дом инвалидов/;
- Здание-памятник жертвам 1-й империалистической войны;
- Здание Театра "Красный Факел";
- Здание театра Оперы и балета;
- Новосибирская ГЭС;
- Памятники деревянного зодчества.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров: попечительский совет НГАСУ (Сибстрин), работодатели, Новосибирский региональный штаб студенческих отрядов, профсоюзная организация НГАСУ (Сибстрин).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества.

III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обу-

чающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система;

- *коллектив* Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- *организация* воспитательной работы в Университете;

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете;

- *регулирование* воспитательной работы в Университете.

Воспитательная работа в университете строится через Совет по воспитательной работе, возглавляемый проректором по учебно-воспитательной работе и центром по внеучебной и воспитательной работе (ЦВВР).

Выполнение воспитательной работы обеспечивается в Университете деятельностью коллектива ЦВВР, опирающегося в своей работе на советы по воспитательной работе деканатов (институтов), воспитателей в общежитиях, кураторов групп, профессорско-преподавательский состав.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Совет по воспитательной работе осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Высшим коллегиальным органом студенческого самоуправления Университета является объединенный совет обучающихся (ОСО). Стратегическая цель ОСО – создание сплоченного студенческого сообщества для возможностей постоянного индивидуального и коллективного развития.

Исполнительный орган совета формируется в следующем составе: председатель, избираемый на плановом или внеочередном собрании совета; заместитель председателя, назначаемый председателем совета (по согласованию) секретарь, назначаемый председателем совета (по согласованию).

Вновь создаваемые общественные студенческие организации обучающихся Университета имеют право делегировать своего представителя в ОСО. Совет имеет право отказать в принятии делегата от общественной организации в случае, если фактические цели, задачи и методы общественной организации противоречат целям, задачам, формату и методам работы совета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в НГАСУ (Сибстрин): ключевые показатели эффективности и критерии качества

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей и именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся,

использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ООВО коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ООВО; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УВРиМП

М.Н. Шумкова

Директор УВРиМП

Н.В. Бейсенова

Начальник управления
организации
учебного процесса

М.Н. Шадрина

Директор института строительства

В.А. Гвоздев

Директор института архитектуры и
градостроительства

А.А. Гудков

Директор института
международной деятельности

Н.В. Синеева

Директор института цифровых и

Л.В. Ильина

инженерных технологий

Директор института инженерных
и экологических систем

И.А. Косолапова

Начальник юридического отдела

С.А. Заушицин

Председатель студенческого
профкома

Н.О. Гичко